**Разработка урока в 1 классе**

**по учебнику О.Т. Поглазовой «Окружающий мир»**

**УМК «Гармония»**

Тема урока: Живая и неживая природа. Свойства живых существ.

Тип урока: урок введения « открытия » новых знаний

Цели:

1) Познавательные:

- познакомить учащихся на какие груп О.Т. Поглазовой « Окружающий мир» для 1-го класса. пы можно распределить природные объекты;

- чем живые существа отличаются от неживых предметов.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы, обобщать, делать выводы;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

3) Воспитательные:

- способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.

- формировать коммуникативные умения. Способствовать развитию навыков сотрудничества.

Оборудование: презентация, дидактическая игра «Живое – Неживое», карточки для распределения на группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | | | Демонстра  ционный материал |
| Лич. | Познав. | Ком. | Регул. |
| 1.Организационный момент  Подготовка учащихся к работе. | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Включение в деятельность | Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку.  Рано утром мы проснулись,  Хорошенько потянулись.  Спинки дружно все прогнули-  Вот и мышцы отдохнули.  Нашей матушке землице  В пояс нужно поклониться .  Повернулись в вправо – влево-  Стало гибким наше тело.  Всем здоровья пожелаем  И урок свой начинаем! | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку под руководством учителя  Настраиваются на работу | +  + |  | + | +  + | Слайд №1,2. |
| 2. Актуализация знаний учащихся | Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.  Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке.  А помогут нам в этом следующие упражнения «Распредели предметы» (за правильный ответ-фишку)  Какую работу выполняли? Для  чего?  -Чему мы учились на уроке?  Поиграем в игру  «Назови одним словом» -  - Что вы видите на слайде?  - Сколько их?  - Как мы назовем эту группу?  - Молодцы, умение распределять окружающие предметы в группы поможет нам узнать новое, продолжая наблюдать за окружающим миром. | Дети распределяют лишние предметы по признаку и определяют признак одним словом.  -Лишний цветок. Остальные – ягоды.  - Лишняя кошка. Остальные - дикие животные.  - Лишняя одежда – остальные – обувь.  - Распределять предметы по признаку  Распределяют предметы по признаку.  - предметы  - 13.  - инструменты | +  +  + | +  +  + | +  + | +  +  + | Слайды №3,4,5  Слайд 6 |
| 3. Введение в тему урока  (Мотивирование к учебной деятельности  4. Открытие новых знаний  - ставим проблему  5. Физкультминутка  6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний  7.Самостоятельная работа с самопроверкой  8.Физкультминутка  9. Включение нового знания в систему знаний и повторения.  10. Рефлексия. | Создание условий для выявления «Чего мы еще не знаем?»  « Открытие» детьми  нового знания  Применение знаний на практике  Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся  Мотивация познавательной деятельности  Отработка навыков, применение знаний на практике.  Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся  Мотивация познавательной деятельности  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | - Ребята! К нам пришёл в гости необычный герой – Мироша, он ещё маленький, как и окружающий мир, который вам знаком. Но вы будете расти, много читать, путешествовать, знакомиться с познавательными передачами, и мир станет очень большим , огромным!. Но это будет потом, а пока Мироша обращается к нам за помощью.  - Мироша предлагает нам помочь ему раскрывать секреты природы.  - Сможем помочь?  Загадывается загадка об осени  Лес затих без песен птичьих,  Расстелив ковры из листьев.  Клюква просится в лукошко  Нос упрятав, дремлет кошка.  - О каком времени идет речь?  - По каким признакам вы догадались? (на слайде у нас осень)  -Что нужно делать, чтобы отгадывать секреты природы?    - Предметы окружающего мира бывают разные. Рассмотрите в учебнике рисунок на с. 70  - что изображено на фотографиях?  - как можно назвать общим словом?  - Мы убедились, что здесь объекты природы. А на какие две группы их можно распределить?  Проверим ваш вывод!  - Подумайте, чем живые существа отличаются от неживых предметов?  - Сравни камень и белку. Нужна белке пища? Дышит она? Принесет потомство? А камень?  - Назовите свойства живых существ? Камню подходят эти свойства?  - Рассмотри фотографии мака и одуванчика  - Растения живые? Опиши, что происходит с маком?  - Для чего нужны семена?  - Что из этого следует?  - Теперь опишите, что происходит с одуванчиком?  - Какой рисунок еще мы отнесем к живой природе?  - Послушаем звуки? Что вы услышали? (Шум моря)  - А море относится к объекту какой природы?  Физкультминутка (снятие зрительного напряжения)  - Давайте отдохнем и мысленно побываем на море  Море волнуется раз,  Море волнуется – два,  Море волнуется – три .  Морская фигура замри.  - Мироша просит указать стрелками, к чему относятся изображенные предметы?  Какая группа предметов добавилась?  - Чем она отличается от других групп?  -Проверьте, правильно ли распределены предметы.  - Какие секреты природы мы сегодня раскрыли?  - Вы смогли дать ответы на вопросы по теме урока?  -Проверьте свои знания  (игра «Живое - неживое»)  - Предложи зачеркнуть лишний предмет в каждой группе.  - Предложи свои условные знаки живой и неживой природы, изделия человека.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо,  Ветер дует тише, тише, тише,  А мы с вами выше, выше, выше.  - О каком живом объекте мы говорили? Докажите, что дерево относится к живой природе.  - о неживом?  - Наклей картинку на каждую группу (с. 19). Работа в группах.  - Проверь свои знания и умения  (тестовые задания с. 36 рабочая тетрадь)  Мы очень хорошо потрудились, помогли Мироше и он просит вас быть внимательными, бережливыми и тогда окружающий мир откроет вам множество своих секретов!  - А теперь - подумай,  - что ты знал ……,  - что узнал….,  - что хочешь узнать… | Слушают  Отгадываю загадку и аргументирую свое мнение.  - птицы улетели в теплые края  - листья желтеют  - становится холоднее, поэтому кошка прячет свой нос  - внимательно наблюдать за окружающей природой.  Думают. Делают вывод (это объекты природы)  Наблюдают, рассуждают, делают вывод, что объекты можно разделить на живые и неживые  Дети отвечают на вопросы, рассуждают и делают вывод  - Называют и соотносят с понятием «камень»  Делают вывод.  Дети приходят к выводу, что к живой природе относятся и растения, т.к они обладают свойствами живой природы.  Дети говорят о грибе и по признакам относят его к живой природе.  Делают вывод – к объектам неживой природы.  Дети встают, закрывают глаза и слушают шум прибоя, выполняя физкультминутку  Открывают рабочие тетради на с.17  - Изделия человека.  Дети обобщаю признаки предметов этой группы.  Дети предлагаю свои варианты ответов, обсуждают правильный выбор  с.18  - о дереве  - оно имеет все признаки живой природы: рождается, растет, дышит, питается, размножается,  умирает.  - о ветре  Дети классифицируют картинки по группам, затем выполняют тест. | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | Слайд 7  Слайд№8  Слайд №9  Слайд № 10,11,12  Слайд № 13 |

Список используемой литературы

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех!- Начальная школа. - № 3- 2005

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика- Пресс 1996

3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения . – М.: Педагогика, 1986

4. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологий, конспекты уроков. 1-4 классы.- В.: Учитель,2006

5. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность, 2-ое издание.- М.: 1977

6. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». М.:, 2006

7. Поглазова О.Т. , В.Д. Шилин Окружающий мир. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях.- Смоленск: Асcоциация XXI век, 2014

8. Поглазова О.Т., М.В. Миронова окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 1 класс общеобразовательных учреждений./ Поглазова О.Т., М.В. Миронова. - Смоленск: Асcоциация XXI век, 2012

9. Программы общеобразовательных учреждений О.Т.Поглазова. Программа 1 – 4 классы. - Смоленск: Асcоциация XXI век, 2012

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998

11. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.АРКТИ, 2012

12. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Рига: Экспиримент, 2000

* 1. <http://www>. Festival.1 september. Ru
  2. <http://nachalka.ucoz.ru/publ/98-1-0-84>
  3. [www.mamapapa-arh.ru/publ/98 1-0-84](http://www.mamapapa-arh.ru/publ/98%201-0-84)
  4. <http://schoool1902.narod.ru> / nachalka/Garmonia
  5. <http://www>. pedlib.ru

Практические материалы

Организация работы в группах на уроке по теме «Живая и неживая природа. Свойства живых существ.»

( учащиеся работают в группе в соответствии с заданием рабочей тетради)

Вырезанные заранее картинки дети распределяют в каждую группу: «Живое», «Неживое», «Изделие человека».

Учащиеся делают вывод. По мере действия да доске появляются соответствующие картинки: белка, грибы, дерево;

туча, камни, луна; торт, дом, компьютер.

Карточки для работы в парах на уроках раздела « Как человек познает мир»

Соедини слова и рисунки стрелочками.

Жужжать как--------------пчела

Пестрая как---------------бабочка

Колючий как -------------еж

Кислый как ------------- лимон

Шипеть как----------змея

Желтый как---------цыпленок

Горячий как --------солнце

Прочный как -------камень

Инструкция при подготовке к проекту «Островки природы »

1. Сходите вместе с родителями на прогулку и понаблюдайте за природой (конец сентября)
2. Обсудите, как выглядят деревья, кустарники, водоем. Отметьте, каким цветом ты нарисовал бы природу. Нарисуй или сфотографируй.
3. Повторная прогулка (конец октября).
4. Подготовь небольшой рассказ о происшедших изменениях в природе.
5. Отбери фотографии или рисунки. Расскажи, что изменилось.

Дидактическая игра «Живое - неживое» с презентацией.

Загадываются загадки и отгадки распределяются в группы по теме.  
 Белые кораблики по небу плывут

Белые кораблики дождики несут.

(облака)

* Что видно только ночью? (звезды, луна)
* Дышит, растет, а ходить не может.(растение)
* Что всех людей на земле греет? (солнце)
* В лесу на одной ножке выросла лепешка. ( гриб)
* Без рук, без ног, а бежит. ( река)
* В воде под мостиком виляет хвостиком. ( рыба)
* На всех садится, никого не боится. ( снежинка)
* Ползун ползет, иглы везет. ( ежик)
* На шесте дворец, во дворце певец. ( скворец)

Тестовые задания «Живая и неживая природа, изделия человека»

Обозначь изделия человека – квадратом.

Предметы живой природы – треугольником.

Неживой природы – кружком. ( Солнце, грибы, дельфин, шляпа, дерево, перчатки, река, камни, машина..)

Отметь лишнее на каждой картинке

Береза, ласточка, колокольчик, солнце.

Дом, будильник, машина, сосна, велосипед.