**Методическая разработка урока**

**«Многообразие грибов»**

**в 1 классе по УМК «Гармония»**

Автор: Севастьянова Татьяна Евгеньевна

учитель начальных классов 1 категории

филиала «Возрожденская СШ»

Озерской СШ.

г. Княгинино

2016г.

**Методическая разработка урока «Многообразие грибов»**

**в 1 классе по УМК «Гармония»**

**Программа** «Окружающий мир» 1-4 классы (УМК «Гармония»), автор Поглазова Ольга Тихоновна. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2012

**Описание материала:** Предлагаю технологическую карту урока по теме «Многообразие грибов» УМК «Гармония». Материал знакомит учащихся с видами грибов,  учит распознавать съедобные и несъедобные грибы, знакомит со строением гриба. Это материал познавательный, направленный на развитие речи и логического мышления учащихся, прививает бережное отношение к природе.

**Цель:** Формировать представления о разнообразии грибов.

**Формируемые компетенции:**  
1. Коммуникативные компетенции: работа в группе, паре - взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели.  
2. Учебные компетенции: организация целеполагания, планирование деятельности.  
3. Организационные компетенции: координация деятельности для достижения целей.  
4. Компетенция решения проблем: понимание текстов, работа с информацией из разных источников, выступление, формулировка выводов.

**Формируемые УУД:**  
***Предметные:***- обобщить знания учащихся о многообразии грибов;  
- формировать умение отличать съедобные грибы от несъедобных по их существенным признакам;  
- формировать умение видеть причинно - следственные связи на примере значения грибов для жизни человека и природы

***Метапредметные:***Формирование личностных универсальных учебных действий:  
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:  
- принимать и сохранять учебную задачу;  
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
- адекватно воспринимать оценку учителя;  
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:  
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
- контролировать действия партнера;  
- использовать речь для регуляции своего действия;  
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Фундаментальный образовательный объект:** грибы (их существенные признаки, значение для человека и природы).

**Форма организации учебной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 1 класс, О.Т. Поглазова. В.Д. Шилин. Издательство «Ассоциация XXIвек» Смоленск 2014, ТПО  1 класс «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Издательство «Ассоциация XXIвек» Смоленск 2015, проектор, интерактивная доска, научно-познавательный фильм, муляжи грибов, музыкальная физкультминутка.

**Технологичная карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Организацион**  **ный момент, мотивация к учебной деятельности.**  **(1мин.)** | Эмоциональ-ная и психологическая подготовка к усвоению нового материала. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Громко прозвенел звонок  Начинается урок  Наши ушки на макушке  Глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем  Ни минуты не теряем | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, письменных принадлежностей. | **Личностные:**  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать рабочее место |
| **2. Актуализация**  **знаний, сообщение темы урока**  **(3 мин.)**  **3.Этап выявления места и причины затруднения**  **(4 мин.)** | Словесно –иллюстрировнная загадка. | Ребята, послушайте загадку и скажите, о чем мы будем говорить на уроке (слайд №2)  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек  Шляпка есть, нет головы? (Гриб)  Правильно вы отгадали. Какая тема нашего урока?  Тема урока: «Многообразие грибов».  Как вы думаете, что нового мы можем узнать о царстве грибов? А может быть и повторим то, о чем вы знали раньше.(слайд №3)  Итак, в ходе урока мы узнаем:  \*какие бывают виды грибов?  \*на какие виды делятся грибы?  \*Какое строение гриба?  \*С какими деревьями дружат грибы?  Мы отправимся в царство грибов. А где растут грибы? Чтобы мы с вами не заблудились, с нами в путешествие отправится старичок – лесовичок.) | Выдвигает проблемный вопрос, сообщает тему урока  Предлагает спланировать работу | Выдвигают предположения о теме урока.  Воспроизводят имеющие знания (мы познакомимся с видами грибов, их строением, научимся выделять съедобные и несъедобные грибы) | **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Познавательные УУД**: умение приводить доказательства факта  **Регулятивные У УД:**   целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:** понимают учебно – познавательную задачу.  **Регулятивные УУД**: принимают и сохраняют учебную задачу;  умение планировать и осуществлять контроль своей деятельности |
| **4. Актуализация и пробное учебное действие**  **(5 мин.)**  **Физкультминут**  **ка**  **(пауза релаксации)**  **(1 мин.)** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | (слайд № - звуки леса)  Отправляемся в лес!  Какие грибы вы знаете?  А в нашей местности растут эти грибы?  Сейчас мы будем знакомиться с грибами.  Дома я попросила вас подготовить стихи и загадки о грибах. Давайте мы их послушаем, а лесовичок подготовил нам небольшие рассказы – описания о некоторых грибах. Слушаем, запоминаем!  Гриша шел –шел- шел  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок.  Положил их в кузовок.  **Познакомимся с другими грибами** | Рассказ учителя: Груздь - тоже съедобный гриб. Растет в лесной полосе. У нас встречается в лесополосах. Груздь бывает белый и черный. Слово произошло от славянского слова «груздие» - груд. Действительно грузди растут грудой. Он идет на засол. (На интерактивную доску проецируется картинка гриба  Бледная поганка – один из самых ядовитых грибов. Один кусочек Бледной поганки сильнее укуса змеи. Он смертелен. Редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом. Узнать бледную поганку нетрудно. У нее на ножке сверху, как будто юбочка надета. Цвет у нее от зеленоватого до желтоватого.  (слайд гриба)  Боровик – считается царем грибов (белый гриб). Шляпка у него коричневая и ножка очень крепкая. Он очень вкусный и идет на жарку, на засол, на сушку и в маринад. Он имеет второе название – белый гриб.  Мухомор - ядовитый гриб. Он красного цвета с белыми пятнами. Ножка белая 10- 20 см в высоту, не очень толстая. Спутать мухомор с другими грибами невозможно. В древности люди этим грибов травили мух. Отсюда и пошло название мухомор.  Подберезовик и подосиновик - грибы съедобные. Растут они под березой и под осиной, отсюда и название. Шляпка у подберезовика может быть белая, кремовая, светло-серая, розовая. У подосиновика - красная.  Давайте отдохнем.  Демонстрирует грибы на ИД | (называют известные грибы)  На опушке, на поляне  Вырос гриб в большой панаме  «Ничего я не боюсь,  Я отважный смелый груздь»  «Это что за белый гриб  Стоит собой любуется?  Под вкусный шампиньон  Бледная поганка маскируется»  По дорожке шли-  Боровик нашли  Боровик боровой  В мох укрылся с головой  Мы его пройти могли  Хорошо, что тихо шли.  А вот кто-то важный  На беленькой ножке,  Он с красной шляпкой  На шляпе - горошки  В лес березовый пойдет  Каждый знающий грибник  Там на суп всегда найдет  Вкусный подберезовик.  .  Дети выполняют упражнения  Подготовленные дети рассказывают | **Познавательные УУД**: умение приводить доказательства факта  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и внимательно слушать сообщения одноклассников.  **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и внимательно слушать сообщения одноклассников |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**  **(5мин.)**  **6.Реализация построенного проекта. Просмотр познавательного научного фильма**  **(2 мин.)**  **7.Решение проблемной ситуации**  **(3мин.)** |  | - Ребята, мы с вами поговорили лишь о малой части грибного царства. Прослушав все стихи, загадки, рассказы лесовичка вы ещё раз убедились, что царство грибов большое.  А как вы думаете, стоит ли нам знать и изучать грибы?  Зачем? Важно ли уметь определять какой гриб?  А на какие две группы можно разделить грибы?  Верно. Почему мы говорим съедобные?А несъедобные?  Все несъедобные грибы называют одним словом - поганки. Среди них есть ядовитые. Они очень опасны. (**Слайд 8)**  Предлагаю вам выполнить задание из учебника на странице 19, чтобы проверить себя в умении определять съедобный гриб или несъедобный.  Молодцы, ребята! Вы верно выполнили задание. Очень важно каждому человеку научиться правильно определять грибы, чтобы не случилось беды. Я предлагаю вам посмотреть научный фильм об этом.  Мы используем съедобные грибы. А как нам не ошибиться когда мы отправляемся за грибами? Как и где правильно искать грибы? Оказывается многие грибы нам сами подсказывают места, где растут**. (слайд 9)**  Итак, как искать полезные грибы мы узнали**.**  Получилось, что у нас одна часть грибного царства полезная, нужная, а другая плохая - ядовитая. Зачем нам плохая часть? Может нам ее совсем уничтожить?  Ребята, что грибники берут с собой в лес? Объясните, для чего нужны эти вещи? А нельзя разве гриб просто взять и сорвать? Почему?  Работа по учебнику (стр. 17). (**Слайд 10 )** | Работает на ИД  Показывает строение гриба в учебнике, а потом предлагает детям назвать и показать части гриба на ИД | Съедобные и несъедобные.  Работа парами по учебнику. Определяют «лишний гриб»  Смотрят фильм  Дети внимательно смотрят на ИД и запоминают, как определять места прорастания съедобных грибов.    Дети делают вывод: мы не можем уничтожить несъедобные грибы. Ведь в природе всё взаимосвязано. Из одних несъедобных грибов изготавливают лекарство, другие служат жильём и пищей для насекомых, птиц и зверей, а мухомор – просто очень красивый гриб, хоть и ядовитый.  Корзину, палку, нож.  Разбор учащимися по слайду, спроецированному на доску, из каких частей состоит гриб.  Работа с учебниками стр.17, изучение рисунка. Строение шляпочного гриба | **Личностные УУД**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, информационный поиск.  **Познавательные УУД:** сравнение  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  **Личностные УУД:** смыслообразование  **ПознавательныеУУД:** самостоятельное формулирование вывода, произвольное и осознанное построение речевого высказывания  **Регулятивные УУД:**  планирование  **Регулятивные УУД:** прогнозирование  **Познавательные общеучебные УУД:** осознанное построение речевого высказывания |
| **Физкультминут**  **ка (пауза релак-**  **сации)(1 мин.)** |  | Видеофильм «Грибы, ягоды» |  | Дети повторяют движения, глядя на героев видеофильма |  |
| **8. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.** Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  **(4 мин.)** |  | **Учитель:** Ребята, вы много узнали о грибах. Предлагаю вам сыграть в игру: «Узнай гриб по описанию». В моей корзинке лежат грибы. Вы слушаете загадку, отгадываете гриб, находите его в корзине и показываете.  1. Название этого гриба начинается с буквы «Г». Он растет в лесах и степях. Шляпка белая, плоская, ножка короткая, толстая. Его обычно солят (груздь)  2. Этот гриб очень вкусный. Коричневая шляпка, ножка крепкая. Хорош он и на жарку, и на засол, и на сушку. Его называют - царем грибов (боровик)  3. Этот гриб очень дружен с березой. Его жарят, сушат, солят, варят (подберёзовик)  4. Какой гриб одет в красное пальто с белыми хлопьями «снега» (мухомор)  5. Этот гриб названием похож на животное. Обычно он желтоватого цвета. Этот гриб лучше всего жарить (лисички). |  | Дети отгадывают загадку о грибе, находят его в корзине и показывают. | **Познавательные УУД:** анализ  **Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  **ПознавательныеУУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  Логические УУД: анализ с выделением существенных признаков. |
| **9. Проблемный вопрос (3 минуты)**  **10.Закрепление.**  **Проверка полученных знаний.**  **(2 минуты)**  **11.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(4 минуты)**  **Проверка внимания**  **10. Рефлексия (2минуты)** |  | Для чего грибу шляпка?  В шляпке созревают споры гриба. Грибы ими размножаются. Шляпки у грибов бывают пластинчатые и трубчатые. Между пластинками и в трубочках созревают споры грибов. **(слайд 12).**  Выполним задание в учебнике на с. 19 « Где лишний гриб»- трубчатые и пластинчатые.  В рабочей тетради с.  -Для чего собирают грибы? (слайд №13)?  Тест  1. Как нужно собирать грибы?  1) срезать ножом 2) сбить палкой 3) вытянуть из земли  2. Что должен сделать грибник, если усомнился в сорванном грибе?  1) попробовать на вкус 2) срезать и положить в корзину 3) не брать гриб  3. Самый ядовитый гриб?  1) мухомор 2) бледная поганка 3) ложные опята  4. Царь грибов:  1) подберезовик 2) белый гриб 3) лисички  (слайд №14)  Ребята, на нашей доске вы видите надписи. Вы должны подумать, понравился вам урок или нет? Если урок понравился – прикрепить грибочек там, где записано ПОНРАВИЛСЯ, а если урок не понравился, то грибочек туда, где записано НЕ ПОНРАВИЛСЯ.  А лесовичок приглашает нас к себе в лес **(Слайд 15)** | Открывает скрытую часть доски с правильными ответами.  Просит детей внимательно прослушать запись стихотворения З. Александровой и не ошибиться в подсчете грибов, помня, что все несъедобные можно назвать одним словом – поганки. | Дети делают предположения и дают свои ответы  Выполняют задание в учебнике и рабочей тетради  Дети отвечают на вопросы  Дети работают в парах и записывают в ряд цифры ответов, а потом проверяют правильность по записи на доске.  Дети слушают и считают.  Выходят и закрепляют грибочек под надписью | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопроса.  **ПознавательныеУУД:** умение анализировать полученную информацию  **Регулятивные УУД:**  умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Регулятивные УУД:** умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  **Коммуникативные УУД:** умение работать в паре (общение)  **ПознавательныеУУД:** умение анализировать полученную информацию  **Регулятивные УУД:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **Личностные УУД**: готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности |