**Методическая разработка урока**

**«Многообразие грибов»**

**в 1 классе по УМК «Гармония»**

Автор: Севастьянова Татьяна Евгеньевна

учитель начальных классов 1 категории

филиала «Возрожденская СШ»

 Озерской СШ.

г. Княгинино

2016г.

**Методическая разработка урока «Многообразие грибов»**

**в 1 классе по УМК «Гармония»**

**Программа** «Окружающий мир» 1-4 классы (УМК «Гармония»), автор Поглазова Ольга Тихоновна. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2012

**Описание материала:** Предлагаю технологическую карту урока по теме «Многообразие грибов» УМК «Гармония». Материал знакомит учащихся с видами грибов,  учит распознавать съедобные и несъедобные грибы, знакомит со строением гриба. Это материал познавательный, направленный на развитие речи и логического мышления учащихся, прививает бережное отношение к природе.

**Цель:** Формировать представления о разнообразии грибов.

**Формируемые компетенции:**
1. Коммуникативные компетенции: работа в группе, паре - взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели.
2. Учебные компетенции: организация целеполагания, планирование деятельности.
3. Организационные компетенции: координация деятельности для достижения целей.
4. Компетенция решения проблем: понимание текстов, работа с информацией из разных источников, выступление, формулировка выводов.

**Формируемые УУД:**
***Предметные:***- обобщить знания учащихся о многообразии грибов;
- формировать умение отличать съедобные грибы от несъедобных по их существенным признакам;
- формировать умение видеть причинно - следственные связи на примере значения грибов для жизни человека и природы

***Метапредметные:***Формирование личностных универсальных учебных действий:
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Фундаментальный образовательный объект:** грибы (их существенные признаки, значение для человека и природы).

**Форма организации учебной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 1 класс, О.Т. Поглазова. В.Д. Шилин. Издательство «Ассоциация XXIвек» Смоленск 2014, ТПО  1 класс «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Издательство «Ассоциация XXIвек» Смоленск 2015, проектор, интерактивная доска, научно-познавательный фильм, муляжи грибов, музыкальная физкультминутка.

**Технологичная карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания**  | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Организацион****ный момент, мотивация к учебной деятельности.** **(1мин.)** | Эмоциональ-ная и психологическая подготовка к усвоению нового материала. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Громко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, письменных принадлежностей. | **Личностные:**умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать рабочее место |
| **2. Актуализация****знаний, сообщение темы урока****(3 мин.)****3.Этап выявления места и причины затруднения****(4 мин.)** | Словесно –иллюстрировнная загадка.  | Ребята, послушайте загадку и скажите, о чем мы будем говорить на уроке (слайд №2)Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы?Ножка есть, но нет сапожекШляпка есть, нет головы? (Гриб)Правильно вы отгадали. Какая тема нашего урока? Тема урока: «Многообразие грибов».Как вы думаете, что нового мы можем узнать о царстве грибов? А может быть и повторим то, о чем вы знали раньше.(слайд №3)Итак, в ходе урока мы узнаем:\*какие бывают виды грибов?\*на какие виды делятся грибы?\*Какое строение гриба?\*С какими деревьями дружат грибы?Мы отправимся в царство грибов. А где растут грибы? Чтобы мы с вами не заблудились, с нами в путешествие отправится старичок – лесовичок.) | Выдвигает проблемный вопрос, сообщает тему урокаПредлагает спланировать работу  | Выдвигают предположения о теме урока.Воспроизводят имеющие знания (мы познакомимся с видами грибов, их строением, научимся выделять съедобные и несъедобные грибы) | **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Познавательные УУД**: умение приводить доказательства факта**Регулятивные У УД:** целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные УУД:** понимают учебно – познавательную задачу.**Регулятивные УУД**: принимают и сохраняют учебную задачу;умение планировать и осуществлять контроль своей деятельности |
| **4. Актуализация и пробное учебное действие****(5 мин.)****Физкультминут****ка****(пауза релаксации)****(1 мин.)** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | (слайд № - звуки леса)Отправляемся в лес!Какие грибы вы знаете?А в нашей местности растут эти грибы?Сейчас мы будем знакомиться с грибами.Дома я попросила вас подготовить стихи и загадки о грибах. Давайте мы их послушаем, а лесовичок подготовил нам небольшие рассказы – описания о некоторых грибах. Слушаем, запоминаем!Гриша шел –шел- шел Белый гриб нашел.Раз – грибок,Два – грибок,Три – грибок.Положил их в кузовок.**Познакомимся с другими грибами** | Рассказ учителя: Груздь - тоже съедобный гриб. Растет в лесной полосе. У нас встречается в лесополосах. Груздь бывает белый и черный. Слово произошло от славянского слова «груздие» - груд. Действительно грузди растут грудой. Он идет на засол. (На интерактивную доску проецируется картинка гриба Бледная поганка – один из самых ядовитых грибов. Один кусочек Бледной поганки сильнее укуса змеи. Он смертелен. Редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом. Узнать бледную поганку нетрудно. У нее на ножке сверху, как будто юбочка надета. Цвет у нее от зеленоватого до желтоватого. (слайд гриба)Боровик – считается царем грибов (белый гриб). Шляпка у него коричневая и ножка очень крепкая. Он очень вкусный и идет на жарку, на засол, на сушку и в маринад. Он имеет второе название – белый гриб. Мухомор - ядовитый гриб. Он красного цвета с белыми пятнами. Ножка белая 10- 20 см в высоту, не очень толстая. Спутать мухомор с другими грибами невозможно. В древности люди этим грибов травили мух. Отсюда и пошло название мухомор. Подберезовик и подосиновик - грибы съедобные. Растут они под березой и под осиной, отсюда и название. Шляпка у подберезовика может быть белая, кремовая, светло-серая, розовая. У подосиновика - красная. Давайте отдохнем.Демонстрирует грибы на ИД | (называют известные грибы)На опушке, на поляне Вырос гриб в большой панаме«Ничего я не боюсь,Я отважный смелый груздь»«Это что за белый грибСтоит собой любуется?Под вкусный шампиньонБледная поганка маскируется»По дорожке шли-Боровик нашлиБоровик боровойВ мох укрылся с головойМы его пройти моглиХорошо, что тихо шли.А вот кто-то важныйНа беленькой ножке,Он с красной шляпкойНа шляпе - горошкиВ лес березовый пойдетКаждый знающий грибникТам на суп всегда найдетВкусный подберезовик..Дети выполняют упражненияПодготовленные дети рассказывают | **Познавательные УУД**: умение приводить доказательства факта**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и внимательно слушать сообщения одноклассников.**Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и внимательно слушать сообщения одноклассников |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)** **(5мин.)****6.Реализация построенного проекта. Просмотр познавательного научного фильма****(2 мин.)****7.Решение проблемной ситуации****(3мин.)** |  | - Ребята, мы с вами поговорили лишь о малой части грибного царства. Прослушав все стихи, загадки, рассказы лесовичка вы ещё раз убедились, что царство грибов большое.А как вы думаете, стоит ли нам знать и изучать грибы?Зачем? Важно ли уметь определять какой гриб?А на какие две группы можно разделить грибы?Верно. Почему мы говорим съедобные?А несъедобные? Все несъедобные грибы называют одним словом - поганки. Среди них есть ядовитые. Они очень опасны. (**Слайд 8)** Предлагаю вам выполнить задание из учебника на странице 19, чтобы проверить себя в умении определять съедобный гриб или несъедобный. Молодцы, ребята! Вы верно выполнили задание. Очень важно каждому человеку научиться правильно определять грибы, чтобы не случилось беды. Я предлагаю вам посмотреть научный фильм об этом.Мы используем съедобные грибы. А как нам не ошибиться когда мы отправляемся за грибами? Как и где правильно искать грибы? Оказывается многие грибы нам сами подсказывают места, где растут**. (слайд 9)**Итак, как искать полезные грибы мы узнали**.** Получилось, что у нас одна часть грибного царства полезная, нужная, а другая плохая - ядовитая. Зачем нам плохая часть? Может нам ее совсем уничтожить?Ребята, что грибники берут с собой в лес? Объясните, для чего нужны эти вещи? А нельзя разве гриб просто взять и сорвать? Почему?Работа по учебнику (стр. 17). (**Слайд 10 )** |  Работает на ИДПоказывает строение гриба в учебнике, а потом предлагает детям назвать и показать части гриба на ИД | Съедобные и несъедобные.Работа парами по учебнику. Определяют «лишний гриб»Смотрят фильмДети внимательно смотрят на ИД и запоминают, как определять места прорастания съедобных грибов. Дети делают вывод: мы не можем уничтожить несъедобные грибы. Ведь в природе всё взаимосвязано. Из одних несъедобных грибов изготавливают лекарство, другие служат жильём и пищей для насекомых, птиц и зверей, а мухомор – просто очень красивый гриб, хоть и ядовитый.Корзину, палку, нож.Разбор учащимися по слайду, спроецированному на доску, из каких частей состоит гриб. Работа с учебниками стр.17, изучение рисунка. Строение шляпочного гриба  | **Личностные УУД**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, информационный поиск.**Познавательные УУД:** сравнение**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.**Личностные УУД:** смыслообразование**ПознавательныеУУД:** самостоятельное формулирование вывода, произвольное и осознанное построение речевого высказывания**Регулятивные УУД:**планирование**Регулятивные УУД:** прогнозирование**Познавательные общеучебные УУД:** осознанное построение речевого высказывания |
| **Физкультминут****ка (пауза релак-****сации)(1 мин.)** |  | Видеофильм «Грибы, ягоды» |  | Дети повторяют движения, глядя на героев видеофильма |  |
| **8. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.** Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности**(4 мин.)** |  | **Учитель:** Ребята, вы много узнали о грибах. Предлагаю вам сыграть в игру: «Узнай гриб по описанию». В моей корзинке лежат грибы. Вы слушаете загадку, отгадываете гриб, находите его в корзине и показываете.1. Название этого гриба начинается с буквы «Г». Он растет в лесах и степях. Шляпка белая, плоская, ножка короткая, толстая. Его обычно солят (груздь)2. Этот гриб очень вкусный. Коричневая шляпка, ножка крепкая. Хорош он и на жарку, и на засол, и на сушку. Его называют - царем грибов (боровик)3. Этот гриб очень дружен с березой. Его жарят, сушат, солят, варят (подберёзовик)4. Какой гриб одет в красное пальто с белыми хлопьями «снега» (мухомор)5. Этот гриб названием похож на животное. Обычно он желтоватого цвета. Этот гриб лучше всего жарить (лисички).  |  | Дети отгадывают загадку о грибе, находят его в корзине и показывают. | **Познавательные УУД:** анализ**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.**ПознавательныеУУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.Логические УУД: анализ с выделением существенных признаков. |
| **9. Проблемный вопрос (3 минуты)****10.Закрепление.****Проверка полученных знаний.****(2 минуты)****11.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(4 минуты)****Проверка внимания****10. Рефлексия (2минуты)** |  | Для чего грибу шляпка?В шляпке созревают споры гриба. Грибы ими размножаются. Шляпки у грибов бывают пластинчатые и трубчатые. Между пластинками и в трубочках созревают споры грибов. **(слайд 12).** Выполним задание в учебнике на с. 19 « Где лишний гриб»- трубчатые и пластинчатые.В рабочей тетради с.-Для чего собирают грибы? (слайд №13)?Тест 1. Как нужно собирать грибы?1) срезать ножом2) сбить палкой3) вытянуть из земли2. Что должен сделать грибник, если усомнился в сорванном грибе?1) попробовать на вкус2) срезать и положить в корзину3) не брать гриб3. Самый ядовитый гриб?1) мухомор2) бледная поганка3) ложные опята4. Царь грибов:1) подберезовик2) белый гриб3) лисички(слайд №14)Ребята, на нашей доске вы видите надписи. Вы должны подумать, понравился вам урок или нет? Если урок понравился – прикрепить грибочек там, где записано ПОНРАВИЛСЯ, а если урок не понравился, то грибочек туда, где записано НЕ ПОНРАВИЛСЯ.  А лесовичок приглашает нас к себе в лес **(Слайд 15)**  |  Открывает скрытую часть доски с правильными ответами.Просит детей внимательно прослушать запись стихотворения З. Александровой и не ошибиться в подсчете грибов, помня, что все несъедобные можно назвать одним словом – поганки. | Дети делают предположения и дают свои ответыВыполняют задание в учебнике и рабочей тетрадиДети отвечают на вопросы Дети работают в парах и записывают в ряд цифры ответов, а потом проверяют правильность по записи на доске. Дети слушают и считают.Выходят и закрепляют грибочек под надписью | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопроса.**ПознавательныеУУД:** умение анализировать полученную информацию**Регулятивные УУД:**умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Регулятивные УУД:** умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности**Коммуникативные УУД:** умение работать в паре (общение)**ПознавательныеУУД:** умение анализировать полученную информацию**Регулятивные УУД:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки**Личностные УУД**: готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности |