**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК**

1. **Основы социологии**

**1.Выбрать правильный ответ**

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям,

идеям, верованиям – это

-толерантность

-воспитанность

-образованность

-лояльность

* этноцентризм
1. **Выбрать правильный ответ**

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

-статус

-роль

-профессия

1. **Выбрать правильный ответ**

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества,– это

* символы -ценности -правила -обычаи -нормы

**4.Выбрать правильный ответ**

Общество в современной социологии – это -все разумные существа на планете

-люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

**5.Выбрать правильный ответ**

Система образования относится к

-институтам политики

-экономическим институтам

-духовным институтам

**6.Выбрать правильный ответ**

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

-национализм

* расизм
1. **Выбрать правильный ответ**

Изменение положения индивида или группы в системе социальной

стратификации называется:

-профессиональным ростом

-социальной мобильностью

* возрастными изменениями

**8.Выбрать правильный ответ**

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса

определяется понятием:

-сегрегация

-апартеид

-сепаратизм

1. **Выбрать правильный ответ**

Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями

своего народа имеет название

-национально-культурная идентификация

* этническая идентификация -ресоциализация -пассивное приспособление -религиозная идентификация
1. **Выбрать правильный ответ:**

Девиантное поведение в социологии определяется как

-отклонение от групповой нормы

-преступное поведение

-подчинение общим правилам

1. **Выбрать два правильный ответ**

К социальным функциям культуры относятся

* нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)

-функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли);

-функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики)

1. **Выбрать правильный ответ**

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного

на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

-интеракция

-институционализация

-инвестиция

-интуиция

-инновация

1. **Выбрать два правильных ответа**
* социальным свойствам личности относятся: -темперамент -коммуникабельность -воля -компетентность -идейная убежденность
1. **Основы ИКТ технологии**

**1.Выбрать правильный ответ**

Программа Power Point используется для создания ….

-презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания

информации

-таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

-текстовых документов, содержащих графические объекты

-Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

**2.Выбрать правильный ответ**

При наборе текста в текстовом редакторе клавиша Enter используется

-для перехода на новый абзац

-для вставки рисунка

-для перехода на новую страницу

-для открытия нового документа

1. **Вставить пропущенное слово**

Каких списков нет в текстовом редакторе

-многоколоночных

-многоуровневых

-нумерованных

-маркированных

1. **Напишите правильный ответ**

Основным элементом электронной таблицы является *ячейка*

**5.Выбрать правильный ответ**

* электронной таблице имя ячейки образуется -из имени столбца и строки

 - из имени столбца

 -из имени строки

-из последовательности цифр

**6.Выбрать правильный ответ**

Электронная таблица структурно состоит из

-строк и столбцов

-фрагментов

-абзацев

-записей и полей

1. **Выбрать правильный ответ**

Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

**@**

\*

#

1. **Выбрать правильный ответ**

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать…

-логин и пароль пользователя

-пароль и имя почтового сервера

-домен и имя пользователя

-логин и тип почтового сервера

1. **Поисковая система это:**

-сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

* программа тестирования компьютера

-протокол передачи почтовых сообщений

-программа передачи гипертекстовой информации

1. **Выбрать правильный ответ**

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

-слайд

-лист

-кадр

-рисунок

1. **Установить соответствие названия программы и определения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текстовый редактор** | компьютерная программа, используемая для |
|  | создания, редактирования и форматирования |
|  | документов |
| **Графический редактор** | компьютерная программа создания и |
|  | редактирования изображений (рисунков, |
|  | фотографий и др.) |
| **Электронные таблицы** | компьютерная программа, предназначенная для |
|  | обработки различных данных, представленных в |
|  | табличной форме |
| **Браузер** | компьютерная программа, обеспечивающая |
|  | доступ и перемещение в глобальной |
|  | компьютерной сети Интернет |

1. **ОБЖ**

**1.Выбрать правильный ответ**

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется:

* образовательными организациями
* медицинской службой образовательных организаций;
* медицинской службой муниципальных районов;
* региональными центрами здоровья
1. **Выбрать правильный ответ**

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

* оказание первичной медико-санитарной помощи
* прохождение периодических медицинских осмотров
* диспансеризацию
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий
1. **Выбрать правильный ответ**
* соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- основную, подготовительную, специальную; - слабую, среднюю, сильную;

- без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья; - оздоровительную, физкультурную, спортивную

**4.Выбрать правильный ответ**

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

* только гражданам России;
* всем лицам, находящимся на ее территории
* только гражданам, имеющим медицинский полис
* только людям, за жизнь которых несете ответственность

**5.Выбрать правильный ответ**

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

* «Об обороне»
* «О безопасности»
* «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
* «О полиции»
1. **Выбрать правильный ответ**

Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?

* Председатель Правительства РФ
* Президент РФ
* Секретарь Совета безопасности РФ
* Председатель антитеррористического комитета РФ
1. **Выбрать правильный ответ**

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

* + распоряжением директора школы
* специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПиН
* инструкцией учителя-предметника;
* учебной программой.
1. **Выбрать правильный ответ**
* комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- обработка раны

- применение обезболивающих препаратов

- транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение

 - вызов скорой медицинской помощи

**9.Выбрать два правильных ответа**

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

* нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
* нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
* имеются обширные травмы
* отсутствует сознание
* имеется опасное кровотечение

**10.Выбрать правильный ответ**

При ранении конечностей необходимо:

* промыть рану водой;
* обработать рану спиртовым раствором;
* накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
* промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

**11.Выбрать правильный ответ**

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

* активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
* двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;
* двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
* двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**12.Выбрать правильный ответ**

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое

* производстве и в сфере обслуживания население – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эвакуация.
	+ общая
* частичная
* региональная

-комбинированная

**13.Выбрать правильный ответ**

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

* отсутствие болезней и физических недостатков
* состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
* отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
* врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

**14.Выбрать правильный ответ**

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

* первая медицинская помощь
* первая доврачебная помощь
* доврачебная помощь
* первая помощь

**15.Выбрать правильный ответ**

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

* выговор
* денежный штраф
* принудительные работы
* административный арест
* лишение свободы
1. **Выбрать правильный ответ**

Наиболее важным фактором переутомления является:

* излишняя требовательность и настойчивость педагога
* различные заболевания ребенка
* игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
* неудовлетворительная физическая подготовка
1. **Выбрать правильный ответ**

Общественный контроль за охраной труда в ОО осуществляет:

* административная комиссия
* уполномоченный по охране труда профкома
* специалист по охране труда (?)
* зам. по учебной и воспитательной работе

**18.Выбрать правильный ответ**

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний

* ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок
* освобождение от внеурочной деятельности
* тщательное выполнение медицинских рекомендаций

**19.Выбрать правильный ответ**

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

* Законом Российской Федерации «О безопасности»
* Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Федеральным законом «О гражданской обороне»
	+ Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».
1. **Выбрать правильный ответ**

Какая служба осуществляет государственный надзор за выполнением СанПиН?

* Федеральная инспекция труда
* Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
* Роспотребнадзор
* Министерство образования и науки РФ
1. **Основы воспитательной деятельности**

**1.Выбрать правильный ответ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о 29.12.2012 определяет воспитание как :

* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося…

 -целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией…

 -вид образования, который направлен на развитие личности

**2.Выбрать правильный ответ**

Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:

* постановка воспитательных целей…

-проектирование и реализация воспитательных программ…

-помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов

самоуправления

-все ответы верны

**3.Выбрать правильный ответ**

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

* определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
* определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания
* формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
* все ответы верны

**4.Выбрать правильный ответ**

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

* присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
* проявляется в ходе онтогенетического развития
* характеризует индивидуальность человека
* свойственно лишь избранным людям

**5.Выбрать правильный ответ**

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

* воспитания
* социализации
* коррекции
* обучения

**6.Выбрать правильный ответ**

Социализация в широком значении характеризуется как:

* взаимодействие человека и общества
* приспособление человека к требованиям общества
* развитие и саморазвитие человека
* общественное воспитание
1. **Выбрать правильный ответ**
* микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- космос, общество, государство и др. - телевидение, город, поселок и т.п.

- семья, группа сверстников и пр. - генетика, физиология человека

**8.Выбрать правильный ответ**

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

* социальное воспитание
* диссоциальное воспитание
* коррекционное воспитание
* семейное воспитание
1. **Установите соответствие** принципов гуманистического воспитания с ихсодержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип соединения воспитания с | Социальное и интеллектуальное |
| трудом | содержание труда, его нравственная |
|  | направленность, труд как источник |
|  | радости и удовлетворения |
| Принцип опоры на положительное в | Обращать внимание на |
| человеке, на сильные стороны его | положительные стороны человека, а |
| личности | не на его недостатки |

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип увлечения детей | Необходимо помочь ребенку |
| перспективами, создания ситуаций | наметить перспективы его |
| ожидания завтрашней радости | личностного роста и соотнести их с |
|  | перспективами развития коллектива |
| Принцип уважения к личности | Как можно больше требований и как |
| ребенка в сочетании с разумной | можно больше уважения одинаково |
| требовательностью к нему | направленных на всех обучающихся |
|  | и на самого педагога |

1. **Выбрать правильный ответ**

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

* создание условий для повышения гражданской ответственности
* повышение уровня консолидации общества
* воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
* все ответы верны

**11.Выбрать правильный ответ**

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

* внутреннюю свободу личности
* уважение к государственной власти
* гармоничное проявление культуры межнационального общения
* все ответы верны

**12.Выбрать правильный ответ**

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

* работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
* работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
* работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
* работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого
1. **Выбрать правильный ответ**

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

* пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
* повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
* эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
* эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности

**14.Выбрать правильный ответ**

Методы воспитания - это:

* способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
* техника и логика построения процесса воспитания
* формы организации детской активности
* наборы приемов воспитания

**15.Выбрать правильный ответ**

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

* Конституцией Российской Федерации
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования
1. **Выбрать правильный ответ**
* сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок - ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

1. **Выбрать правильный ответ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

* источника информации
* медиатора
* фасилитатора
* воспитателя
1. **Выбрать правильный ответ**

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

* методологическому уровню знания
* методическому уровню знания
* теоретическому уровню знания
* технологическому уровню знания
1. **Выбрать правильный ответ**

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

* опекаемые дети
* несовершеннолетние обучающиеся
* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
1. **Выбрать правильный ответ**

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

* гуманистических ценностей
* общечеловеческих ценностей
* базовых национальных ценностей
* общенациональных ценностей
1. **ПСИХОЛОГИЯ**

**1.Выбрать правильный ответ**

Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его - это:

* идентификация
* эмпатия
* рефлексия
* эмоциональное состояние

**2.Выбрать правильный ответ**

Субъект – субъектные отношения предполагают:

* отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса
* субъективизм оценки учителя
* отношение к ученику как к испытателю
* субъективное соотношение лидерства и подчинения

**3.Выбрать правильный ответ**

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

* эксперимент
* социометрия
* беседа
* анкетирование

**4.Выбрать правильный ответ**

Основанием возникновения конфликта является:

* мотивы конфликта
* позиции конфликтующих сторон
* предмет конфликта
* стороны конфликта

**5.Выбрать правильный ответ**

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

* необходимой мерой воздействия
* ошибкой
* привычкой
* ситуативной мерой воздействия

**6.Выбрать правильный ответ**

Ведущим видом деятельности подростка является:

-учебная деятельность

-учебно-профессиональная деятельность

-эмоциональное общение

-общение со сверстниками

**7.Выбрать правильный ответ**

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

* притязание на признание среди подростков
* похвала родителей
* желание получить хорошую оценку
* все ответы верны

**8.Выбрать три правильных ответа**

Структурными компонентами учения являются:

* аудиальный компонент
* мотивационный компонент
* операционный компонент
* контрольно-оценочный компонент
1. **Выбрать три правильных ответа**

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

-неадекватная самооценка

-самосознание через сравнение себя с другими

-направленность на будущее

* потребность быть взрослым
1. **Выбрать 3 правильных ответа**

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

* направленность на нескольких субъектов
* ориентированность на субъект
* стиль общения
* позиция сторон
* дистанция
	1. **Выбрать правильный ответ**

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

 -конфликт

-борьба

-дискуссия

-решение проблемы

1. **Выбрать правильный ответ**

Эти мотивы характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний:

* широкие познавательные
* учебно-познавательные
* мотивы самообразования
* широкие социальные мотивы
1. **Выбрать два правильных ответа**

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:

* + неудовлетворительные коммуникации
* нарушение этики общения
* нарушение трудовой дисциплины
* психологические особенности конфликтующих
1. **Выбрать правильный ответ**

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

* компромисс, критика, борьба
* уступка, уход, сотрудничество
* борьба, уход, убеждение
* сотрудничество, консенсус, уступка
1. **Выбрать три правильных ответа**

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

* устанавливать доверительные отношения
* контролировать
* выстраивать отношения
* понимать мотивы поведения
1. **Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это:

* месть
* власть
* привлечение внимания
* избегание неудачи
1. **Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это:

* месть
* власть
* привлечение внимания
* избегание неудачи

**18.Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это:

* месть
* власть
* привлечение внимания
* избегание неудачи

**19.Выбрать три правильных ответа**

* составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий: - действие смыслообразования

 - действие нравственно-этического оценивания

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

 - действие целеполагания

**20.Выбрать правильный ответ**

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

* регулятивные
* личностные
* познавательные
* коммуникативные

**СанПиН**

**1.Выбрать правильный ответ**

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

* 2 кв.м
* 2,5 кв.м
* 2.7 кв.м
* 3.0 кв.м

**2.Выбрать правильный ответ**

Какой цвет допускает СанПиН для классных досок (с использованием мела)?

* темно-зеленый
* темно-коричневый
* темно-зеленый или темно-коричневый при условии наличия антибликового покрытия
* при наличии антибликового покрытия цвет доски может быть любым
1. **Выбрать правильный ответ**

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

* 100-150 люкс
* 200-250 люкс
* 300-500 люкс
1. **Выбрать правильный ответ**

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее:

* 40 градусов
* 45 градусов
* 50 градусов
1. **Выбрать правильный ответ**

Наполняемость классов, в соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15:

* не более 25 человек;
* не менее 25 человек;
* определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
* определяется численностью детского населения на территории обслуживания.
1. **Выбрать правильный ответ**

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

* понедельник или вторник
* вторник или среда
* четверг или пятницу

**7.Выбрать правильный ответ**

* учебных классах и кабинетах площадь, приходящаяся на одного обучающегося, составляет при организации групповых форм работы не менее:

- 2,5 кв.м

* 2.7 кв.м
* 3.0 кв.м
* 3,5 кв.м

**8.Выбрать правильный ответ**

Непрерывная продолжительность работы непосредственно с интерактивной доской в 1 — 4 классах составляет:

* не более 5 мин.
* не более 10 мин.
* на ступени начального общего образования использование интерактивной доски не разрешается
* на ступени начального общего образования ограничений в использовании интерактивной доски нет

**9.Выбрать правильный ответ**

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет:

-не менее 10 часов (независимо от продолжительности учебной недели)

* не более 10 часов (независимо от продолжительности учебной недели)
* не более 10 часов (при 5-дневной неделе)
* не более 10 часов (при 6-дневной неделе)

**10.Выбрать правильный ответ:**

Допускается ли проведение сдвоенных уроков физической культуры в общеобразовательной организации?

* да, занятия на лыжах и занятия в бассейне
* да, занятия на лыжах
* да, допускается
* нет, проведение сдвоенных уроков физической культуры не допускается

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**1.Выбрать правильный ответ**

Основные вопросы экономики формулируются как:

* Что производится? Как производится? Кем потребляется?
* Что потребляется? Как производится? Кто производит?
* Что производится? Как потребляется? Кто производит?
* Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

**2.Выбрать 3 правильных ответа**

Рынок покупателя – это:

* ситуация избытка товара
* ситуация дефицита товаров
* конкуренция между продавцами за увеличение продаж
* рыночное равновесие
* конкуренция между продавцами за долю рынка

**3.Выбрать правильный ответ**

В экономике спрос – это:

* количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
* количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет
* связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара
* количество товара, на приобретение котоpого у покупателей есть средства

**4.Выбрать правильный ответ**

Цены в рыночной экономике:

* стабильно низки
* выше, чем при государственном регулировании
* меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
* устраивают продавцов, но не устраивают покупателей

**5.Выбрать правильный ответ**

Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

* единицы счета
* средства платежа
* средства накопления
* все ответы верны

**6.Выбрать правильный ответ**

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

* совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления
* совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления
* совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны
* совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны

**7.Выбрать правильный ответ**

После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

-деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу(?)

-знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете

-деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете

было платным

-деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы

**8.Выбрать правильный ответ**

Проблему ограниченности ресурсов можно решить только:

* если люди будут экономить ресурсы
* если все добровольно ограничат свои потребности

-лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров

* эта проблема не решаема в принципе
1. **Выбрать правильный ответ**

Из двух производителей сравнительное преимущество имеет тот, который ...

* производит больше товаров и услуг, используя одно и то же количество ресурсов;
* производит какой-либо товар или услугу с меньшей альтернативной стоимостью;
* производит какой-либо товар или услугу с большей альтернативной стоимостью; производит товары или услуги лучшего качества
1. **Выбрать правильный ответ**

Российский хоккеист купил на свои средства комплект хоккейной формы для

детской команды своего клуба. Его товарищ по команде потратил деньги на

приобретение квартиры в Москве. С экономической точки зрения

-оба поступили нерационально

-оба поступили рационально

* второй поступил рационально, а первый - нет
* первый поступил рационально, а второй - нет

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

**1.Выбрать правильный ответ**

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

* трудовым договором
* коллективным договором
* двусторонним договором
* трудовым соглашением

2.**Выбрать правильный ответ**

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

* урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
* осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
* разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

**3.Выбрать два правильных ответа**

* Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения

- заочная формаобучения – экстернат

 - самообразования

**4.Выбрать правильный ответ**

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это

* взятка
* конфликт интересов педагогического работника
* злоупотребление служебным положением
* предпринимательская деятельность

**5.Выбрать правильный ответ**

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

* перевод на нижеоплачиваемую должность
* увольнение по соответствующим основаниям
* лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
* строгий выговор

**6.Выбрать правильный ответ**

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

* при получении образования соответствующего уровня впервые
* при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
* при согласии руководителя образовательного учреждения

-если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

**7.Выбрать правильный ответ**

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

* должностными инструкциями педагогических работников
* Уставом образовательной организации
* коллективным договором
* правилами внутреннего трудового распорядка

**8.Выбрать правильный ответ**

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

* с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
* с заместителями руководителя образовательной организации
* на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
* с лицами, поступающими на работу по совместительству

**9.Выбрать правильный ответ**

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

* учредителем
* Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
* исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
* Постановлением Правительства РФ
1. **Выбрать правильный ответ**

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

* только физические лица

-только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства

* только юридические лица, нарушившие законодательство
* все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

**11.Выбрать два правильных ответа**

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

* экстернат
* самообразование
* семейная форма
* в форме корпоративного обучения
1. **Выбрать правильный ответ**

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

* запрещается
* разрешается
* запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой
1. **Выбрать правильный ответ**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

* уровням образования
* по ступеням образования
* по формам получения образования

**14.Выбрать правильный ответ**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

* Правительства Российской Федерации
* Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
* Учредителя образовательной организации
* Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**15.Выбрать правильный ответ**

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это

* правовой статус педагогического работника
* профессиональный уровень педагогического работника
* статус образовательной организации
* правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся
1. **Выбрать правильный ответ**

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

* дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
* среднего общего образования
* среднего профессионального образования

**17.Выбрать правильный ответ**

* обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание

- замечание, выговор, отчисление

- строгий выговор

* выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

**18.Выбрать правильный ответ**

* Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование

- высшее образование - бакалавриат

- высшее образование - специалитет, магистратура

- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**19.Выбрать правильный ответ**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

* направленность (профиль) образования
* адаптированная образовательная программа
* инклюзивное образование
* общее образование

**20.Выбрать правильный ответ**

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

* учащиеся
* слушатели
* студенты (курсанты)

**ПЕДАГОГИКА**

**1.Выбрать правильный ответ**

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов– это:

* Программа развития образовательного учреждения
* Образовательная программа
* Примерный учебный план
* Дополнительная образовательная программа

**2.Выбрать правильный ответ**

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

* учебно-познавательный мотив,
* учебная задача,
* познавательная цель,
* образовательный результат

**3.Выбрать правильный ответ**

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

* регулятивным действиям
* коммуникативным действиям
* познавательным действиям
* личностным действиям

**4.Выбрать правильный ответ**

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

* регулятивным действиям
* коммуникативным действиям
* познавательным действиям
* личностным действиям

**5.Выбрать правильный ответ**

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

* регулятивным действиям
* коммуникативным действиям
* общеучебным действиям
* личностным действиям

**6.Выбрать правильный ответ**

Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

* структура учебной деятельности
* приемы активизации познавательного интереса
* способы организации общения
* приемы формирования учебных навыков
1. **Выбрать правильный ответ**

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

* принцип полного образования
* принцип вариативного образования
* принцип опережающего образования
* принцип развивающего образования

**8.Выбрать правильный ответ**

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов,

* это:
* педагогическая деятельность
* инновационная деятельность
* проектно-исследовательская деятельность
* экспертно-аналитическая деятельность

**9.Выбрать правильный ответ**

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

* социально-педагогическое проектирование
* педагогическое проектирование
* психолого-педагогическое проектирование
* дидактическое проектирование

**10.Выбрать правильный ответ**

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

* новшество
* нововведение
* инновация
* технология

**11.Выбрать правильный ответ**

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

* системность
* технологичность
* креативность
* рефлексивность

**12.Установить соответствие** вида инновационной деятельности и егохарактеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Вид инновационной | Характеристика |
| деятельности |  |
| проектная | направлена на разработку особого, инструментально- |
|  | технологического знания о том, как на основе научного |
|  | знания в заданных условиях необходимо действовать, |
|  | чтобы получилось то, что может или должно быть |
|  | («инновационный проект» |
| научно- | направлена на получение нового знания о том, как нечто |
| исследовательская | может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать |
|  | («изобретение») |
| образовательная | направлена на профессиональное развитие субъектов |
|  | определенной практики, на формирование у каждого |
|  | личного знания (опыта) о том, что и как они должны |
|  | делать, чтобы инновационный проект воплотился в |
|  | практике («реализация») |
|  |  |

**13.Установить соответствие** системообразующего принципа современногообразования его содержанию

|  |  |
| --- | --- |
| Системообразующий | Содержание |
| принцип |  |  |
| принцип | опережающего | приоритетное развитие сферы образования на фоне |
| образования | других социально-экономических структур |
| принцип | полноты | единство общего, специального и дополнительного |
| образования | образованиявовсехвидахобразовательных |
|  |  | институтов |
| принцип вариативности | единствомногообразия,позволяющеекаждому |
|  |  | человеку выбирать и вырабатывать свою собственную |
|  |  | позицию, собственную образовательную траекторию |
| принцип |  | формирование целостной картины мира, адекватной |
| фундаментализации | идее междисциплинарности систем знания |

1. **Установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный | Особенности применения в образовательном процессе |
| подход |  |  |  |  |
| Системно- | предполагает развитие личности учащегося на основе |
| деятельностный | системы универсальных способов деятельности |  |
| Личностно- | предполагает | моделирование | педагогических | условий |
| ориентированный | актуализации и развития опыта личности |  |
| Проектный | предполагает идеальное конструирование и практическую |
|  | реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и |
|  | последствий его реализации |  |  |
| Социокультурный | предполагает | формирование | социально | значимых |
|  | компетентностей и концентрацию на основных ценностях |
|  | социальных групп, наиболее значимых для определенного |
|  | типа общества |  |  |  |

1. **Установить соответствие типа учебного занятия и его характеристики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип | учебного |  |  | Характеристика |  |  |
| занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебное | занятие | Ориентировано на ценностно-смысловое самоопределение |
| личностно- |  | учащихся относительно изучаемого содержания и |
| ориентированного | осваиваемых способов деятельности. Направлено на |
| типа |  | формирование | личностных | универсальных | учебных |
|  |  | действий |  |  |  |  |  |  |
| Учебное | занятие | Ориентировано на формирование умений обучающихся |
| организационно- | организовывать собственную деятельность. Направлено на |
| деятельностного | формирование | регулятивных | универсальных | учебных |
| типа |  | действий |  |  |  |  |  |  |
| Учебное | занятие | Ориентировано на структуру учебной деятельности, виды |
| когнитивного типа | познавательной |  | деятельности | и | формирование |
|  |  | когнитивных универсальных учебных действий |  |
| Учебное | занятие | Обеспечивает формирование социальной компетентности, |
| коммуникативного | способности учитывать позиции партнеров по общению |
| типа |  | или деятельности, вступать в диалог, участвовать в |
|  |  | коллективном |  | обсуждении |  | проблем, | строить |
|  |  | продуктивное | взаимодействие | и | сотрудничество. |
|  |  | Направлено | на | формирование |  | коммуникативных |
|  |  | универсальных учебных действий |  |  |  |

**16.Установить последовательность этапов проектирования в образовании**

* Мотивационный
* Концептуальный
* Модельный
* Реализационный
* Рефлексивно-экспертный
1. **Установить последовательность** этапов в структуре учебной деятельности(по В.В. Давыдову)
* Урок постановки учебной задачи
* Урок преобразования условий задачи
* Урок моделирования
* Урок преобразования модели
* Урок отработки открытого способа
* Урок контроля и оценки
1. **Установить последовательность** компонентов структуры учебнойдеятельности в логике ее формирования
* Познавательная потребность
* Учебно-познавательный мотив
* Учебная задача
* Учебные действия
* Действия контроля и оценки

**19.Установите последовательность** ситуаций развития,направленных наосвоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся

* Игровая
* Дошкольно-игровая
* Дошкольно-учебная
* Учебная
* Учебно-проектная
* Учебно-профессиональная
1. **Установить последовательность стадий инновационного процесса**
* Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
* Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
* Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
* Внедрение и распространение новшества
* Перевод новшества в режим постоянного использования

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**1.Выбрать правильный ответ**

В соответствии с экологической безопасностью:

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека

* верно только А
* верно только Б
* верны оба утверждения
* оба утверждения неверны

**2.Установить соответствие** экологических понятий и их определений

|  |  |
| --- | --- |
| экологические понятия | определения понятий |
| Устойчивое развитие | улучшение | качества | жизни людей, |
|  | которое должно обеспечиваться в тех |
|  | пределах | хозяйственной | емкости |
|  | биосферы, превышение которых не |
|  | приводит | к | разрушению |
|  | естественного | биотического |
|  | механизма | регуляции | окружающей |
|  | среды и ее глобальным изменениям |
|  |  |  |  |
| Экологический кризис | устойчивое | нарушение | равновесия |
|  | между обществом и природой |
|  |  |
| Деградация окружающей среды | общее ухудшение природной среды в |
|  | результате необратимых изменений в |
|  | структуре ее систем |  |  |
| Экологическая безопасность | состояние |  | защищенности |
|  | окружающей среды | и | жизненно |
|  | важных интересов | человека от |
|  | возможного негативного воздействия |
|  | хозяйственной деятельности |

**3.Выбрать правильный ответ**

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

* охота
* сбор лекарственных трав
* изменение местообитаний и деградация природной среды
* использование растений и животных в пищу человеком

**4.Выбрать правильный ответ**

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

* биосфера
* ноосфера
* хемосфера
* окружающая среда

**5.Выбрать правильный ответ**

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

* общество – окружающая среда
* организм – окружающая среда
* человек – окружающая среда
* биоценоз – биотоп

**6.Выбрать правильный ответ**

* настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы: - Биотические

- Абиотические

- Антропогенные - Космические

**7.Выбрать правильный ответ**

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

* Ч. Дарвином
* Э. Геккелем
* В.И. Вернадским
* А. Тенсли

**8.Выбрать правильный ответ**

Понятие «ноосфера» определил:

* В.И.Вернадский
* Ю.Одум
* Б. Коммонер
* Н.Ф.Реймерс

**9.Выбрать правильный ответ**

Какие из приведенных утверждений верны?

**А.** Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно толькоизменить экологический менталитет людей.

**Б.** В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются ссоциально – экономическими и гуманитарными знаниями.

* + верно только А
* верно только Б
* верны оба утверждения
* оба утверждения неверны

**10.Выбрать правильный ответ**

Глобальной экологической проблемой не является:

* продовольственная
* энергетическая
* демографическая

-технологическая (появление новых технологий)

**СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методика обучения грамоте**

***Задание 1.* Установить соответствие**слоговых упражнений

и видов приемов слоговой работы

|  |  |
| --- | --- |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Прием звукоподражания (жжжук) | аналитические |
| Образование слоговых таблиц на | синтетические |
| основе согласного (ма-, мо-, му-, мы-) |  |

**Установить соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Наращивание гласных или согласных в | синтетические |
| начале или в конце слова |  |
| (мал-мала, сор-сорт, рот-крот) |  |
| Перечисление звуков в слове, | аналитические |
| подсчет количества, их называние, |  |
| определение слогового состава |  |
| **Установить соответствие** |  |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Перечисление слов с одинаковым | аналитические |
| начальным звуком (слова произносит |  |
| учитель, а звук называют учащиеся) |  |
| Чтение слов по подобию: сыр-сор- | синтетические |
| сом-сок |  |
| **Установить соответствие** |  |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Добавление слога в середине слова | синтетические |
| (мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар) |  |
| Сопоставление, сравнение звуков, | аналитические |
| букв, слов по звучанию и по |  |
| начертанию |  |
| **Установить соответствие** |  |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Выделение гласного, образующего | синтетические |
| целый слог (о-сы) |  |
| Перестановка звуков или слогов для | аналитические |

создания нового слова

( лиса – сила, нора – рано)

**Установить соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Слоговые упражнения | Виды приемов слоговой работы |
| Добавление звука в середине слова | синтетические |
| (плот-пилот, трава-травка) |  |
| Произнесение слова с усиленным | аналитические |
| ударением |  |

***Задание 2.* Вставить тип ориентировочной основы деятельности**Данная характеристика заданий в период обучения письму относится

К 3 типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

**Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится

К 2 типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

**Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к3

типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

**Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к 1типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

**Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к 2 типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

**Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к 1 типу

ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

***Задание 3.* Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

* копировальный
* тактический
* генетический

**Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

* аналитико-синтетический
* тактический
* копировальный

**Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В подготовительный период дети обучаются письму элементов букв; в дальнейшем элементы выделяются при письме каждой новой буквы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению».

* линейный
* аналитико-синтетический
* копировальный

**Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В период обучения грамоте отдельные элементы букв, буквы и слова пишутся под заданный ритм учителя».

* копировальный
	+ генетический
* тактический

**Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Буквы письменного шрифта изучаются группами на основе сходных элементов.

Изучение происходит от более простых к более сложным буквам».

* аналитико-синтетический
* генетический
* тактический

**Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа, дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

* копировальный
* генетический
* линейный

**Методика обучения**

**Окружающий мир**

***Задание 1.***

**Установить соответствие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Метапредметные УУД** |  |
| В группе проведите опыты и |  |  |
| обсудите | Коммуникативные (совместное |  |
| а) при какой температуре вода | проведение опытов) |  |
| замерзает; |  |  |
| б) при какой температуре снег и лед |  |  |
| тают (плавятся) |  |  |
| Подпиши только растения луга. |  |  |
| Укажи среду обитания других | Познавательные (формирование |  |
| растений (даны восемь картинок |  |
| действия классификации) |  |
| различных растений и место для |  |
|  |  |
| подписи под картинками) |  |  |
| Проверь и оцени свою работу | Регулятивные (формирование |  |
| действия оценки) |  |
|  |  |

**Установить соответствие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Метапредметные УУД** |  |
| Подпиши только растения луга. |  |  |
| Укажи среду обитания других | Познавательные (формирование |  |
| растений (даны восемь картинок |  |
| действия классификации) |  |
| различных растений и место для |  |
|  |  |
| подписи под картинками) |  |  |
| В паре составьте рассказ о | Коммуникативные (совместное |  |
| выполнение задания в паре или в |  |
| путешествии по стране |  |
| микрогруппе) |  |
|  |  |
| Проверь и оцени свою работу | Регулятивные (формирование |  |
| действия оценки) |  |
|  |  |
| **Установить соответствие** |  |  |
| **Задание** | **Метапредметные УУД** |  |
| Нарисуй с помощью условных знаков | Регулятивные (действие |  |
| как изменится местность за 4 года с | прогнозирования) |  |
| учетом определенных условий |  |  |
| (существенного потепления, |  |  |
| похолодания, увеличения количества |  |  |
| осадков) |  |  |
| Отметь «лишнее» слово. Объясни | Познавательные (действие |  |
| свой выбор: | классификации) |  |
| Запад, север, масштаб, юг, восток. |  |  |
| В паре (группе) обсудите причины | Коммуникативные (умение вступать |  |
| возникновения лесного пожара | в диалог) |  |
| **Установить соответствие** |  |  |
| Натуральные объекты | Карты, атласы, учебники, текстовые |  |
|  | таблицы, модели, макеты, муляжи, |  |
|  | картины, фотографии, фильмы |  |
| Средства, воспроизводящие | Экскурсионные, природные и |  |
| натуральные объекты и явления | хозяйственные объекты; гербарии |  |
| **Установить соответствие** |  |  |
| Средства, воспроизводящие | Карты, атласы, учебники, текстовые |  |
| натуральные объекты и явления | таблицы, модели, макеты, муляжи, |  |
|  | картины, фотографии, фильмы |  |
| Средства, описывающие объекты, | Схемы структурные и |  |
| явления знаками и символами | классификационные, графики, |  |
|  | диаграммы, таблицы |  |
| **Установить соответствие** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Натуральные объекты | Экскурсионные, природные и |
|  | хозяйственные объекты; гербарии |
| Средства, описывающие объекты, | Схемы структурные и |
| явления знаками и символами | классификационные, графики, |
|  | диаграммы, таблицы |

***Задание 2.* Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение

метапредметных результатов:

Расширить представление учащихся о многообразии растений.

Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.

Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение

метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.

Формировать умение анализировать сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение

метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся. Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края их ролью в жизни человека.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение

метапредметных результатов:

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Показать значение грибов для человека, растений и животных.

Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение

метапредметных результатов:

Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов. Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.

Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

**Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на

достижение метапредметных результатов:

Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб. Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними. Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

**Методика обучения**

**Русский язык**

***Задание 1.* Установить соответствие**ошибочных суждений и причин ошибок,допущенных учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ошибочные суждения | Причины ошибок |  |  |
| Ширстяной, потому что жи-ши | ошибочное | определение | типа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пиши с буквой и. | орфограммы |  |  |  |
| Лисанька - лиса | неправильный | подбор | проверочного |
|  |  |  |  |  |  | слова, где сильная позиция в другой |
|  |  |  |  |  |  | морфеме |  |  |  |
| Летать – лето. | ошибочное толкование | лексического |
|  |  |  |  |  |  | значения проверяемого слова |  |

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок,допущенныхучащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ошибочные суждения | Причины ошибок |  |  |
|  | Звездачка, проверочное слово | неправильный | подбор проверочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова, где сильная позиция в другой |  |
|  | звезда. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | морфеме |  |  |  |
|  | Жистянка, потому что жи-ши | ошибочное | определение | типа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пиши с буквой и. | орфограммы |  |  |  |
|  | В крова тки, проверяю – в | неверная | характеристика |  |
|  | степи. |  |  | грамматической особенности слова |  |
| **Установить соответствие** *о*шибочных суждений и причин ошибок, |  |  |
| допущенных учащимися |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ошибочные суждения | Причины ошибок |  |  |
|  | В поле, проверяю – в земле. | неверная | характеристика |  |
|  | грамматической особенности слова |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поседел – сел. |  | ошибочное толкование | лексического |  |
|  |  |  |  |  |  | значения проверяемого слова |  |
| Учитель, проверочное | слово | неправильный подбор | проверочного |  |
|  |  |  |  | слова, где сильная позиция в другой |  |
| метель. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | морфеме |  |  |

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок,допущенныхучащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ошибочные суждения | Причины ошибок |  |  |
|  | В крова тки, проверяю – в | неверная | характеристика |  |
|  | степи. |  |  | грамматической особенности слова |  |
|  | Хвостун - хвост | ошибочное | толкование лексического |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения проверяемого слова |  |  |
|  | Широкий, потому что жи-ши | ошибочное | определение | типа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы |  |  |
|  | пиши с буквой и. |  |  |
| **Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, |  |  |
| допущенных учащимися |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ошибочные суждения | Причины ошибок |  |  |
|  | В поле, проверяю – в земле. | неверная | характеристика |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматической особенности слова |  |
|  | Смиркалось – смирно. | ошибочное толкование лексического |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения проверяемого слова |  |  |
|  | Жистяной, потому что жи-ши | ошибочное определение типа |  |  |
|  |  |  |  | орфограммы |  |  |
|  | пиши с буквой и. |  |  |

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок,допущенныхучащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ошибочные суждения. | Причины ошибок |  |  |
| Пятнистый – пять. | ошибочное толкование лексического |  |
|  |  |  |  |  |  |  | значения проверяемого слова |  |  |
| Учитель, проверочное слово | неправильный | подбор проверочного |  |
|  |  |  |  |  | слова, где сильная позиция в другой |  |
| метель. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | морфеме |  |  |  |
| Ширстяной, потому что жи-ши | ошибочное | определение | типа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| пиши с буквой и. | орфограммы |  |  |  |

***Задание 2.***

**1.Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как выполнить фонетический разбор»**

* Скажи и послушай слово
* Найди ударный слог и произнеси слово по слогам
* Протяни (выдели голосом) каждый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй
* Обозначь выделенный звук условным значком
* Проверь, получилось ли слово

**2.Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать строение слова?»**

* Измени слово и выдели изменяемую часть – окончание.
* Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери еще одно-два однокоренных, выдели их общую часть – корень.
* Определи и укажи часть перед корнем – приставку, постарайся объяснить ее работу.
* Определи и укажи часть после корня перед окончанием – суффикс, подумай о его работе.
* Проверь, все ли части слова выделены.
1. **Установить последовательность этапов работы по алгоритму**

**«Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?»**

* Поставь имя существительное в начальную форму.
* Определи род
* Выясни окончание в начальной форме.
* По роду и окончанию узнай склонение.

**4.Установить последовательность этапов работы по алгоритму**

**«Как узнавать буквы в безударных родовых окончаниях глаголов?»**

* Убедись, что глагол в прошедшем времени.
* Найди имя существительное, с которым связан глагол.
* Узнай число и род имени существительного.
* Определи число и род глагола.
* Напиши родовое окончание.

**5.Установить последовательность этапов работы по алгоритму**

**«Как узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов?»**

* Убедись, что глагол в настоящем или будущем времени.
* Поставь глагол в неопределенную форму.
* Определи спряжение.
* Выясни лицо и число глагола.
* Вспомни нужную букву и напиши личное окончание.

**6.Установить последовательность этапов работы по алгоритму**

**«Как узнавать буквы в безударных окончаниях имен прилагательных?»**

* Найди имя существительное, с которым согласуется имя прилагательное.
* Определи число и род имени существительного.
* Задай вопрос *какой*? в нужной форме.
* По окончанию в вопросе узнай окончание имени прилагательного.

***Задание 3.***

**Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| еж | дети | подъезд |
| мороз | уголок | муравьи |
| бегун | пятно | сахарная |

**Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дети | жженый | бегун |
| уголок | заяц | мороз |
| пятно | карамель | еж |

**Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дрожжи | морковь | школа |
| звезда | огурец | тетрадь |
| соловьи | салат | ручка |

**Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м, эсный] [плот]

[гос, т, и ] [парок]

**Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с, й, эс, т,] [прут]

[грос,т,] [с, й, эст]

**Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр, эсный] [косный**]**

[п, эч,] [посный]

***Задание 4.* Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик – с орфограммой в корне»:

* аналитическое
* на классификацию
* на обобщение

**Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

* аналитическое
* на сравнение
* на обобщение

**Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих

слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

* аналитическое
* синтетическое
* на классификацию

**Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

* аналитическое
* на сравнение
* на обобщение

**Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень,* *белизна, краснота* относятся к именам существительным, *зеленый, белый, красный* –к именам прилагательным, *зеленеет, белеет, краснеет* –к глаголам?»:

* синтетическое
* на классификацию
* на обобщение

**Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение:

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

* аналитическое
* синтетическое
* на классификацию

***Задание 5.***

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.

Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.

Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.

Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.

Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.

Дети играют в снежки, строят крепость.

Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.

Ходит медведь по лесу, малину ест.

Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Всюду слышался знакомый южный говор.

На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов.

Огромный благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

**Выбрать правильный ответ**

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.

* пруду плавали желтые красные багряные листья. Звезды чудесной россыпью осыпали тихое.

**Методика обучения математике**

***Задание 1.***

**Установить соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Определи, как в каждом ряду | Познавательное логическое УУД. |
| получили следующее число, и | Анализ |
| продолжи запись: |  |  |
| 35, 70, 140,… |  |  |
| 80, 240, 720, … |  |  |
| 400000, 200000, 10000, … |  |
| Запиши числа в порядке возрастания: | Познавательное логическое УУД. |
| 7,9, 2, 4, 6, 1, 8. |  | Сериация |
| Раздели выражения на две группы. По | Познавательное логическое УУД. |
| какому признаку это можно сделать? | Классификация |
| 5 + 8 + 2 (5 + 7) + 3 | 5 + (8 + 2) |  |
| 5 + 7 + 3 (5 + 8) + 2 | 5 + (7 + 3) |  |

**Установить соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Определи, как в каждом ряду | Познавательное логическое УУД. |
| получили следующее число, и | Анализ |
| продолжи запись: |  |
| 24, 48, 96,… |  |
| 30, 90, 270, … |  |
| 400000, 200000, 10000, … |  |
| Запиши числа в порядке возрастания: | Познавательное логическое УУД. |
| 25, 49, 24, 35, 61, 71. | Сериация |
| Раздели выражения на две группы. По | Познавательное логическое УУД. |
| какому признаку это можно сделать? | Классификация |
| 2 + 5, 7 + 9, 4 + 3, 6 +5 , 8 + 1, 9 + 4 |  |
| ***Установить соответствие*** |  |
|  |  |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Расскажи все, что ты знаешь об этих | Познавательное логическое УУД. |
| числах: 47, 74 | Синтез |
| Найди лишнее выражение: | Познавательное логическое УУД. |
| 47 + 5, 24 + 9, 53 + 6, 86 +8 | Классификация |
| Составь план решения задачи | Регулятивное УУД. Планирование |
| ***Установить соответствие*** |  |
|  |  |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Расскажи все, что ты знаешь об этих | Познавательное логическое УУД. |
| числах: 37, 73 | Синтез |
| Найди лишнее выражение: | Познавательное логическое УУД. |
| 7 + 5, 4 + 9, 3 + 6, 6 +8 | Классификация |
| Запиши числа в порядке убывания: | Познавательное логическое УУД. |
| 6,8, 2, 4, 6, 1, 7. | Сериация |
| ***Установить соответствие*** |  |
|  |  |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Докажи, что эта фигура является | Познавательное логическое УУД. |
| квадратом | Подведение под понятие |
|  |  |
| Составь план построения | Регулятивное УУД. Планирование |
| прямоугольника с помощью линейки и |  |
| угольника |  |
| Докажи, что верно равенство: | Познавательное логическое УУД. |
| (20 + 6) : 2 = 20 : 2 + 6 : 2 | Доказательство |

***Установить соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическое задание** | **Формируемое УУД** |
| Докажи, что эта фигура является | Познавательное логическое УУД. |
| прямоугольником | Подведение под понятие |
|  |  |
| Составь план построения квадрата с | Регулятивное УУД. Планирование |
| помощью линейки и угольника |  |
| Докажи, что верно равенство: | Познавательное логическое УУД. |
| (40 + 6) : 2 = 40 :2 + 6 :2 | Доказательство |

***Задание 2.***

**Выбрать правильный ответ**

**Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой**

Петя раздал 6 морковок кроликам по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковки?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

 задача на деление на равные части

задача на деление по содержанию

задача на кратное сравнение

**Выбрать правильный ответ**

**Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой**

* коробке лежат 5 карандашей, из них 3 красных, а остальные синие. Сколько синих карандашей лежит в коробке?

задача на нахождение неизвестного слагаемого задача на уменьшение на несколько единиц задача на нахождение суммы

 задача на нахождение неизвестного вычитаемого

 задача на нахождение разности

**Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

* одной тарелке лежит 7 груш, а в другой на 4 груши меньше. Сколько груш на второй тарелке?

-задача на разностное сравнение

-задача на уменьшение числа в несколько раз -задача на нахождение разности (остатка)

-задача на нахождение неизвестного вычитаемого -задача на уменьшение числа на несколько единиц

**Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

* первой коробке 15 карандашей, а во второй коробке 5 карандашей. Во сколько раз больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

-задача на уменьшение в числа несколько раз

-задача на увеличение числа в несколько раз

 -задача на деление по содержанию

 -задача на деление на равные части

 -задача на кратное сравнение

**Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

* 6 коробок разложили карандаши, по 3 карандаша в каждую. Сколько всего карандашей разложили?

-задача на нахождение произведения

-задача на уменьшение числа в несколько раз -задача на деление на равные части -задача на деление по содержанию -задача на кратное сравнение

**Выбрать правильный ответ**

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

Когда из коробки с фломастерами взяли 5 фломастеров, там осталось 6 фломастеров. Сколько фломастеров было в коробке? -задача на нахождение неизвестного слагаемого

-задача на уменьшение на несколько единиц

-задача на нахождение суммы

-задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

-задача на нахождение неизвестного вычитаемого

***Задание 3.***

***Установить соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Качество вычислительного навыка** |
| Ученик верно находит результат | Правильность |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Навык сохраняется у ученика на | Прочность |
| длительное время. |  |
| Ученик может применить прием | Обобщенность |
| вычисления к большому числу |  |
| случаев, способен к переносу его на |  |
| новые случаи |  |

***Установить соответствие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Качество вычислительного навыка** |
| Навык сохраняется у ученика на | Прочность |
| длительное время. |  |
| Ученик быстро находит результат | Автоматизм |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Ученик умеет объяснить способ | Осознанность |
| решения примера |  |
| ***Установить соответствие*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Качество вычислительного навыка** |
| Ученик верно находит результат | Правильность |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Ученик быстро находит результат | Автоматизм |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Ученик выбирает наиболее удобный | Рациональность |
| способ вычисления |  |
| ***Установить соответствие*** |  |
|  |  |
| **Описание** | **Качество вычислительного навыка** |
| Ученик может применить прием | Обобщенность |
| вычисления к большому числу |  |
| случаев, способен к переносу его на |  |
| новые случаи |  |
| Ученик быстро находит результат | Автоматизм |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Ученик умеет объяснить способ | Осознанность |
| решения примера |  |
| ***Установить соответствие*** |  |
|  |  |
| **Описание** | **Качество вычислительного навыка** |
| Ученик выбирает наиболее удобный | Рациональность |
| способ вычисления |  |
| Ученик верно находит результат | Правильность |
| арифметического действия над |  |
| данными числами |  |
| Ученик умеет объяснить способ | Осознанность |

решения примера

***Задание 4***

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Реши уравнение 283 + х = 495

-варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)

-синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Используя счетные палочки, реши пример 30 – 6

-варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)(?)

-синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Игра "Найди ошибки в примерах, которые решил Незнайка"

9 + 3 =12 4 + 8 =11 6 + 7 = 13 5 + 8 = 12

-варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)

-синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число

на однозначное":

8312 : 8 1525 : 5

-варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)

 -синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Реши примеры с кратким объяснением:

48 : 3 90: 5 36 : 3

-варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)

-синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать

данное упражнение

Игра "Посади каждую бабочку на свой цветок". На бабочках написаны

выражения: 9+3, 5+8, 6+5, 7 +7, а на цветах – числа 15, 14, 13, 12, 11, 10.

 -варьирующий этап (этап предельного свертывания)

-синтетический этап (этап частичного свертывания)

-аналитический этап (этап закрепления знания приема)

-синтетический этап (этап полного свертывания)

 -ориентировочный этап

***Задание 5.* Дополнить**

Данные задания дифференцированы по уровню творчества…

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа и 3 группа |
| Найдите значения | Определите, по какому правилу записан каждый |
| выражений. | ряд чисел. Запишите еще несколько чисел |
| 2 · 2 | а) 1, 2, 4, 8…. |
| 2 · 4 | б) 3, 6, 12…. |
| 2 · 6 | в) 1, 3, 5, 7… |
| 2 · 8 | Какой ряд чисел лишний? Почему? |
|  |  |

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы … по уровню творчества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа |  | 2 группа и 3 группа |
| Найдите | значения | Разбейте выражения на две группы и запишите их |
| выражений |  | в два столбика. Допишите в каждый столбик еще |
|  |  | два подобных выражения. Найдите значения |
|  |  | выражений. |

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы …по уровню трудности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 | группа | 3 группа |
| Найдите значения | Найдите значения | Найдите значения |
| выражений | выражений | выражений |
| 24 : 2 + 3 | 24 : 2 + 32 : 4 | 24 : 2 + ( 50 + 6) : 8 |
| 35 - 4\* 3 | 8 | \* 4 – 6 \* 3 | (45 – 40) \* 8 – 6 \* 3 |

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы … по уровню трудности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа |  | 2 группа и 3 группа |
| В первом куске 4 м проволоки, | В первом куске 28 м проволоки, во втором |
| во втором куске на 2 м | куске на 8 м больше, чем в первом, а в |
| больше, чем в первом, а в | третьем куске в 6 раз меньше, чем во |
| третьем куске в 2 раза меньше, | втором. Сколько метров проволоки в трех |
| чем во втором. Сколько | кусках? |  |
| метров проволоки в третьем |  |  |
| куске? |  |  |  |
| **Дополнить** |  |  |  |
| Данные задания дифференцированы по объему |  |
| Основное задание | Дополнительное задание |
| Найдите значения выражений. | Найдите значения выражений. Найдите |
| 8 + 7 | 6 + 6 | разность ответов в каждом столбике. |
| 6 + 8 | 9 + 7 | 8 + 7 | 6 + 6 |
| 5+ 9 | 8 + 4 | 6 + 8 | 9 + 7 |
|  |  | 5 + 9 | 8 + 4 |

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы по объему

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

**Психология и дидактика**

***Задание 1.* Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

* формирование у обучающихся учебной деятельности
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
* формирование гармоничной личности учащихся

**Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС

начального общего образования:

* формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
* формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

**Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС

начального общего образования:

* формирование гармонично развитой личности учащихся
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
* формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

**Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
* формирование у обучающихся учебной деятельности
* формирование у учащихся всесторонне развитой личности

**Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

* формирование у учащихся способностей к решению учебных задач
* формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

**Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
* воспитание личности учащихся
* формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

***Задание 2.* Выбрать правильный ответ**

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

* требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса
* требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному

 обеспечению реализации основных образовательных программ

* требования к информатизации программ общего образования

**Выбрать правильный ответ**

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:

* инвариантная и вариативная части
* школьный и национально-региональный компоненты
* индивидуальные занятия

**Выбрать правильный ответ**

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:

* личностные, метапредметные, предметные
* коммуникативные, познавательные, регулятивные
* гуманитарные, естественнонаучные, личностные

**Выбрать правильный ответ**

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:

* функциональная грамотность в области учебных предметов
* способность решать учебные задачи
* личностные результаты
* метапредметные результаты

**Выбрать правильный ответ**

Универсальные учебные действия – это:

* способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
* компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
* всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

**Выбрать правильный ответ**

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:

* Гуманно-личностный
* Системно-деятельностный
* Коммуникативно-ориентированный

***Задание 3.***

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* недостаточная подготовка учителя к урокам
* ослабленное здоровье ребенка
* несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* недостаточная подготовка учителя к урокам
* недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
	+ низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* высокий уровень тревожности ребенка
* недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
* ослабленное здоровье ребенка

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
* недостаточная подготовка учителя к урокам
* низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* недостаточная подготовка учителя к урокам
* высокая эмоциональная нестабильность учащегося
* недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

**Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

* недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
* недостаточная подготовка учителя к урокам
* недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог

***Задание 4.* Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - объяснительно-иллюстрационный

* Прочитайте имена существительные, записанные на доске. Дети читают:

Человекдерево

Родителитрамвай

Учитель страна

* На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?
* Кто?
* На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?
* Что?
* Существительные первого столбика называются одушевленными, второго – неодушевленными.

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - репродуктивный

Слева на доске записано слово с безударными гласными, справа – проверочное

слово.

На доске золото позолота

* Подберите к словам, записанным ниже, проверочные, опираясь на этот образец.

Весело

Головы

Молод

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -исследовательский

«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - частично-поисковый

«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, объяснительно-иллюстрационный-

«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - репродуктивный

«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

***Задание 5.***

**Установить соответствие**

Название книги:

«Методом опережающего обучения»

«Сердце отдаю детям»

«Великая дидактика»

Автор:

С.Н. Лысенкова

В.А. Сухомлинский

Я.А. Коменский

**Установить соответствие**

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»

«Флаги на башнях»

«Здравствуйте, дети!»

К.Д. Ушинский

А.С. Макаренко

Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:

«Педагогическая поэма»

«Энциклопедия коллективных творческих дел»

 «Единство цели»

А.С. Макаренко

И.П. Иванов

Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:

«Как любить детей»

«Здравствуйте, дети!»

«Великая дидактика»

Автор:

Я. Корчак

Ш.А. Амонашвили

Я.А. Коменский

**Установить соответствие**

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»

«Энциклопедия коллективных творческих дел»

«Как живете, дети?»

Автор:

К.Д. Ушинский

И.П. Иванов

Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:

«Методом опережающего обучения»

«Флаги на башнях»

«Человек как предмет воспитания»

Автор:

С.Н. Лысенкова

А.С. Макаренко

К.Д. Ушинский

**Методика развития речи и литературного чтения**

***Задание 1.* Выбрать правильный ответ**

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени

соответствует ФГОС НОО:

* совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения
* формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
* формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы

**Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

* регулятивные
* коммуникативные
	+ познавательные

**Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

* регулятивные
* личностные
* коммуникативные

**Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

* регулятивные
* познавательные
* коммуникативные

**Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использованиях этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

**Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

***Задание 2.* Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

* просмотровое
* изучающее (аналитическое)
* поисковое

**Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

* просмотровое
* изучающее (аналитическое)
* ознакомительное

**Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

* просмотровое
* изучающее (аналитическое)
* поисковое

**Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

* ознакомительное
* изучающее (аналитическое)
* поисковое

**Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска

фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

* просмотровое
* поисковое
* изучающее (аналитическое)

**Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой

анализ текста:

* просмотровое
* изучающее (аналитическое)
* поисковое

***Задание 3*.Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются

мотивы поведения действующих лиц:

* первичный синтез (первичное восприятие текста)
* анализ художественного текста
* вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются

особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

* первичный синтез (первичное восприятие текста)
* анализ художественного текста
* вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно

используются различные виды драматизации:

* первичный синтез (первичное восприятие текста)
* анализ художественного текста
* вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором

раскрываются сюжет и композиция произведения:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

* анализ художественного текста
* вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит

сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

* первичный синтез (первичное восприятие текста)
* анализ художественного текста
* вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно

происходит знакомство с биографией писателя:

* первичный синтез (первичное восприятие текста)
* анализ художественного текста
* вторичный синтез

***Задание 4.* Установить соответствие понятия и определения литературногожанра:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение литературного жанра** | **Понятие литературного жанра** |
| Аллегорический рассказ поучительного | басня |
| характера |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Произведение, сочетающее в себе | легенда |
| поэтический вымысел и историческую |  |
| достоверность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Небольшое | музыкально-поэтическое | песня |
| произведение, |  | обычно | куплетное |  |
| (строфическое), | имеющее | ряд |  |
| разновидностей | (бытовое, | лирическое, |  |

эпическое, городское, крестьянское,

бурлацкое, солдатское).

баллада

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение литературного жанра** | **Понятие литературного жанра** |
| Сюжетное |  | лиро-эпическое | баллада |
| стихотворение, | построенное | на |  |
| фантастическом, |  | фольклорном, |  |
| легендарно-историческом, | бытовом |  |
| материале с | мрачным | таинственным |  |
| колоритом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Произведение, сочетающее в себе | легенда |
| поэтический вымысел и историческую |  |
| достоверность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Небольшое | музыкально-поэтическое | песня |
| произведение, |  | обычно |  | куплетное |  |
| (строфическое), | имеющее | ряд |  |
| разновидностей (бытовое, лирическое, |  |
| эпическое, городское, крестьянское, |  |
| бурлацкое, солдатское). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сказка |

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение литературного жанра** | **Понятие литературного жанра** |
| Произведение, сочетающее в себе | легенда |
| поэтический вымысел и историческую |  |
| достоверность |  |
|  |  |
| Аллегорический рассказ поучительного | басня |
| характера |  |
|  |  |
| Русская народная эпическая песня о | былина |
| богатырях |  |
|  |  |
|  | песня |
|  |  |

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение литературного жанра** | **Понятие литературного жанра** |
| Русская народная эпическая песня о | былина |
| богатырях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Небольшое | музыкально-поэтическое | песня |
| произведение, |  | обычно | куплетное |  |
| (строфическое), | имеющее | ряд |  |
| разновидностей (бытовое, лирическое, |  |
| эпическое, городское, крестьянское, |  |
| бурлацкое, солдатское). |  |  |  |
|  |  |  |
| Произведение, сочетающее в себе |  | легенда |
| поэтический вымысел и историческую |  |
| достоверность. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | баллада |
|  |  |  |  |  |  |

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение литературного жанра** |  | **Понятие литературного жанра** |
| Эпическое фольклорное или авторское | сказка |
| произведение волшебного, авантюрного |  |
| или бытового характера с установкой |  |
| на вымысел |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Повествованиеобогах,героях, | миф |
| демонах, духах и т.п. |  |  |  |  |
|  |  |
| Русская народная эпическая песня о | былина |
| богатырях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | легенда |
|  |  |  |  |
| **Установить соответствие** |  |  |  |
| **Определение литературного жанра** |  | **Понятие литературного жанра** |
| Повествованиеобогах,героях, | миф |
| демонах, духах и т.п. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сюжетное |  | лиро-эпическое | баллада |
| стихотворение, | построенное | на |  |
| фантастическом, |  | фольклорном, |  |
| легендарно-историческом, | бытовом |  |
| материале с мрачным | таинственным |  |

колоритом

Эпическое фольклорное или авторское сказка произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел

басня

***Задание 5.* Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

* фрагментарный уровень
* уровень наивного реализма
* уровень наивного формализма

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного

высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: – Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

* уровень наивного реализма
* уровень наивного формализма
* уровень героя

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного

высказывания детей

**И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»**

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать! Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

* уровень наивного реализма
* уровень наивного формализма
* фрагментарный уровень

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного

высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

* фрагментарный уровень
* уровень героя
* уровень идеи

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного

высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

* уровень героя
* уровень идеи
* фрагментарный уровень

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного

высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

* уровень наивного формализма
* фрагментарный уровень
* уровень наивного реализма.